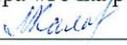


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Занино-Починковская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования – Шиловский муниципальный  
район Рязанской области**

**РАССМОТРЕНО**

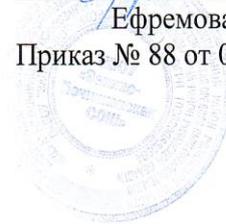
на педсовете  
Протокол № 9  
от 31.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с руководителем  
центра «Точка роста»  
  
Л.В. Каланчёва

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор СОШ  
  
Ефремова Н.Е.  
Приказ № 88 от 02.09.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Экологическая культура, грамотность и  
безопасность»

Разработана учителем географии  
Алексеевой Ю.В

с. Занино-Починки. 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа предусматривает формирование экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: знаю — понимаю — умею — действую.

Она ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: Мир — Россия.

Предмет экологическая культура преподаётся на базе центра Точка роста.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**ЦЕЛЯМИ** изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **ЗАДАЧ**:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа предусматривает изучение экологической культуры в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

#### **Гражданское воспитание:**

активное участие в жизни местного сообщества, родного края

#### **Патриотическое воспитание:**

проявление интереса к познанию своего края

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

#### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в природной среде

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, края)

экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с экологией

#### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные учебные познавательные действия:**

##### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия:**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия:**

### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе; понимание роли экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему экологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка экологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения экологических знаний; наличие опыта использования методов экологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира;
- 6) умение объяснять приспособленность человека к различным экологическим факторам;
- 7) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности организмов; представление об антропогенном факторе;
- 8) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 9) умение решать учебные задачи экологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 10) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 11) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 12) владение навыками работы с информацией экологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 13) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области экологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 14) умение интегрировать экологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 15) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 16) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 17) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Тема 1. Понимаем природу (16 ч)**

Появление знания о природе. Как появились научные знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека

Изучение природных «изобретений» человека. Наука бионика.

Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.

#### **Проект «Озеленение пришкольной территории»**

Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы. Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России.

Система. Компоненты системы. Природа – открытая и развивающаяся система. Использование системного подхода при изучении природы. Мегамир, микромир, макромир. Взаимосвязь компонентов природы. Влияние деятельности человека на взаимосвязь в природе.

Экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи.

**Практическая работа «Аквариум как экосистема».**

Природа – наш дом. Экология – наука о доме. Экологические проблемы Земли.

### **Тема 2. Сохраняем природу (18 ч)**

Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов.

Международный союз охраны природы. О чем рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации. Красная книга Приморского края.

Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы.

**Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки».** Правила наблюдения за животными. Экскурсия в зоопарк. Наблюдение за птицами на кормушке.

**Практическая работа «Изготовление домиков для летучих мышей».**

**Практическая работа «Поиск, выявление и паспортизация старовозрастных деревьев»**

Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.

Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

Сохраняем природу. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных.

Всемирный день дикой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Виды деятельности	Использование оборудования центра Точка роста	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	Практических работ					
1	Понимаем природу	16	1	1	1.09.24 – 22.12.24	<p>Применение биологических терминов и понятий: экология, бионика, система, мегамир, макромир, микромир, экосистема, производители, потребители, разрушители, пищевые цепи. Раскрытие роли природы в жизни человека. Обоснование правил поведения человека в природе.</p>	Электронные таблицы и плакаты	Практическая работа, тестирование	<p>ЦОП  <a href="https://globalab.org/ru/#.YtoxO CPP3IU">https://globalab.org/ru/#.YtoxO CPP3IU</a></p>
2	Сохраняем природу	18	1	4	12.01.25 – 24.05.25	<p>Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания. Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ. Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.). Анализ</p>	Электронные таблицы и плакаты	Практическая работа, тестирование	<p>ЦОП  <a href="https://globalab.org/ru/#.YtoxO CPP3IU">https://globalab.org/ru/#.YtoxO CPP3IU</a></p>

					искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков. Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.			
	Итого:	34	2	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Практ. работы		
Тема 1 Понимаем природу (16 ч)						
1	Роль природы в жизни человека	1			01.09.23	Устный опрос
2	Человек учится у природы	1			08.09.23	Устный опрос
3	Воздействие человека на природу	1			15.09.23	Устный опрос
4	Проект «Озеленение пришкольной территории». Оформляем проект	1			22.09.23	Письменный контроль
5	Проект «Озеленение пришкольной территории». Защищаем проект	1			29.09.23	Зачет
6	Какие науки изучают природу	1			06.10.23	Устный опрос
7	Почему экологические проблемы так сложны	1			13.10.23	Письменный контроль
8	Природа – это система	1			20.10.23	Устный опрос
9	Учимся применять системный подход	1			27.10.23	Устный опрос
10	Взаимосвязь компонентов в природе	1			10.11.23	Устный опрос
11	Что такое экосистема	1			17.11.23	Устный опрос
12	Аквариум – искусственная экосистема. Практическая работа «Аквариум как экосистема»	1		1	24.11.23	Письменный контроль
13	Природа – наш дом	1			01.12.23	Самооценка с использованием «оценочного листа»
14	Экология – наука о доме	1			08.12.23	Самооценка с использованием «оценочного листа»
15	Экологические проблемы Земли	1			15.12.23	Самооценка с использованием «оценочного листа»
16	Итоговое обобщение по теме «Понимаем природу»	1	1		22.12.23	Тестирование
Тема 2 Сохраняем природу (18 ч)						
17	Почему исчезают растения и животные	1			12.01.24	Устный опрос
18	Красная книга	1			19.01.24	Письменный контроль

19	Как сохранить растительный и животный мир	1			26.01.24	Письменный контроль
20	Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой»	1			02.02.24	Зачет
21	Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки»	1			09.02.24	Зачет
22	Правила наблюдения за животными. Экскурсия в зоопарк.	1			16.02.24	Письменный контроль
23	Наблюдение за птицами на кормушке	1			02.03.24	Письменный контроль
24	Практическая работа «Изготовление домиков для летучих мышей»	1		1	09.03.24	Практическая работа
25	Практическая работа «Изготовление домиков для летучих мышей». Защита работы	1		1	16..03.24	Практическая работа
26	Практическая работа «Поиск, выявление старовозрастных деревьев»	1		1	23.03.24	Практическая работа
27	Практическая работа «Паспортизация старовозрастных деревьев»	1		1	06.04.24	Практическая работа
28	Ответственность человека за прирученных животных	1			13.04.24	Письменный контроль
29	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.	1			20.04.24	Письменный контроль
30	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе. Обработка результатов	1			27.04.24	Письменный контроль
31	Сохраняем природу. Красная книга.	1			04.05.24	Самооценка с использованием «оценочного листа»
32	Значение сохранения разнообразия видов растений и животных	1			11.05.24	Самооценка с использованием «оценочного листа»
33	Всемирный день дикой природы	1			18.05.24	Самооценка с использованием «оценочного листа»
34	Итоговое обобщение по теме «Сохраняем природу»	1	1		25.05.23	Тестирование

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Экологическая культура 5 класс  
Издательство: Просвещение, 2021 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебник Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Экологическая культура 5 класс  
Издательство: Просвещение, 2021 г.

2. Методическое пособие для учителя 5 – 9 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОП <https://globallab.org/ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Цифровые лаборатории Точки Роста, микроскопы, цифровой микроскоп, микропрепараты

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска, ноутбук, принтер.